**Справка**

**об итогах комплексной проверки МКДОУ «Детский сад «Чебурашка»» с. Оружба.**

В соответствии с приказом Управления образования от 07.10.2022 года №192 в период с 18 по 21 октября 2022 года была осуществлена комплексная проверка деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» с. Оружба (далее – МКДОУ) по реализации законов Российской Федерации, ведомственных нормативных актов.

Проверка была осуществлена комиссией в составе:

* Гусейновой Н. И. – главного специалиста Управления образования, председатель комиссии.
* Исмаиловой Ф. А. – заведующей МКДОУ «Детский сад «Сказка» с. Гапцах.
* Муртузалиевой З. А. – заведующей МКДОУ «Детский сад «Красная шапочка» с. Советское.
* Махтиевой С. К. – заведующей МКДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Новый Аул.
* Амирханова Р. М. – бухгалтера-ревизора МБУ «ЦБМБКОУ».
* Казахмедовой Ж.Г. – методиста МКУ «Районный методический кабинет».
* Юнусовой И. А. – воспитателя МКДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Магарамкент.

Цель проверки: обеспечение соблюдения образовательным учреждением обязательных для исполнения требований законодательства Российской Федерации в области образования и совершенствования управления качеством дошкольного образования в ДОУ.

Задачи:

* исполнение образовательным учреждением обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации в области образования в части реализации уставной деятельности, соблюдение прав граждан на получение общедоступного, бесплатного дошкольного образования;
* выполнение обязательного минимума содержания образования, соблюдение максимального объема учебной нагрузки обучающихся;
* выполнение требований к уровню подготовки выпускников;
* создание условий и повышение качества образовательных услуг в части охраны здоровья воспитанников;
* совершенствование информационно-образовательной среды с целью повышения доступности и качества оказываемых образовательных услуг;
* организация внутриучрежденческого контроля в образовательной организации;
* совершенствование организации воспитательной работы в целях повышения доступности и качества оказываемых услуг в сфере воспитания воспитанников;
* состояние охраны труда, пожарной безопасности, техническое состояние зданий;
* организация и функционирование системы оценки качества образования в образовательном учреждении;
* соблюдение трудового законодательства и ведения кадровой документации в учреждении;
* организация делопроизводства и документооборота, обеспечение сохранности документов;
* совершенствование процедуры аттестации работников с целью объективной оценки качества и результативности их деятельности и определения соответствия занимаемой должности.

В ходе проверки изучены:

* нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация;
* система контроля за качеством воспитательно-образовательного процесса, кадровое обеспечение, аттестация;
* состояние воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; система мониторинга по освоению программных требований;
* качество методического обеспечения: программа, методические материалы, работа по повышению профессионального мастерства педагогов;
* охрана жизни и здоровья детей, анализ состояния здоровья и физического развития детей, взаимодействие медицинского и педагогического персонала в лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
* оценка санитарно-гигиенических условий функционирования ДОО, обеспечения безопасных условий жизнедеятельности детей и сотрудников, организация питания;
* психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса; взаимодействие сотрудников с детьми, морально-психологический климат в детском саду;
* работа с родительской общественностью.

Основными методами проверки были:

* анализ документации ДОУ;
* анализ предметно-развивающей среды;
* анализ продуктов детской деятельности;
* экспертиза условий ДОУ;
* диагностика уровня развития детей по исследуемым направлениям.

Раздел I

Инспектирование ДОУ

1. Руководство и управление ДОУ.

Краткие сведения о МКДОУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка» находится в с. Оружба в приспособленном одноэтажном здании на 60 детей (мест). Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием детей в МКДОУ.

Посещают ДОУ 61 воспитанник, функционируют 3 группы, из них:

* первая младшая группа (1,5 – 3 года) – 16 детей;
* вторая младшая группа (3 – 4 года) – 22 ребенка;
* средняя разновозрастная группа (4 – 6 лет) – 23 ребенка.

С 2018 года заведующей МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» работает Ахмадова Марина Насруллаевна.

На момент проверки детский сад полностью укомплектован кадрами.

Всего работников 23. Из них: 10 педагогических работников со следующим образовательным уровнем: высшее образование – 5, со средним специальным образованием – 5.

Анализ профессионального роста педагогического коллектива показал, что с высшей квалификационной категорией – 1, с первой квалификационной категорией – 3, без категории – 6.

Педагогический персонал.

1. Абдулфатахова Луиза Загировна – воспитатель высшее образование, по специальности учитель русского языка и литературы, имеет первую квалификационную категорию, курсы повышения квалификации прошла в 2021 г., стаж педагогической работы – 8 лет.
2. Герейханова Эльнара Адыгюзеловна – воспитатель, высшее педагогическое образование, по специальности учитель биологии, категорию не имеет, курсы повышения квалификации – 2018 год, стаж педагогической работы – 4 года.
3. Курумханова Зарина Мирзоевна – воспитатель, образование среднее специальное педагогическое, учитель начальных классов, категорию не имеет, курсы повышения квалификации -2018 г., стаж педагогической работы – 8 лет.
4. Магамедова Нияра Азимовна – воспитатель, высшее педагогическое образование, по специальности лингвистика, имеет первую категорию, курсы повышения квалификации прошла в 2021 г., стаж педагогической работы – 8 лет.
5. Мурадова Гульмира Руслановна – психолог, высшее педагогическое образование, учитель русского языка и литературы, категорию не имеет, курсы повышения квалификации прошла в 2018 г., стаж педагогической работы 11 лет.
6. Агасиев Рузман Атемович – музыкальный руководитель, среднее специальное музыкальное образование, по специальности тар, категорию не имеет, курсы повышения квалификации прошел в 2020 г., стаж педагогической работы 29 лет.
7. Ярахмедова Малина Шихметовна – инструктор по физической культуре, среднее специальное педагогическое образование, по специальности учитель математики, категорию не имеет, курсы повышения квалификации прошла в 2021 году, стаж педагогической работы 23 года.
8. Ахмедова Мадина Аликовна – логопед, образование среднее специальное педагогическое, категорию не имеет, курсы повышения квалификации прошла в 2020 году, стаж педагогической работы 3 года.
9. Саидова Гюльчмен Эскендаровна – воспитатель, среднее специальное медицинское образование, по специальности сестринское дело, имеет высшую категорию, курсы повышения квалификациипрошла в 2021 году, стаж педагогической работы 29 лет.
10. Нормативно-правовое обеспечение

В ходе проверки было выявлено, что руководство МКДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации. Заведующая Ахмадова М. Н.. выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

Были изучены и проанализированы нормативно-правовые документы, на основе которых МКДОУ «Чебурашка» осуществляет свою деятельность. Деятельность осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Конвенция ООН о правах ребенка,
* Конституция РФ,
* Гражданский кодекс,
* Трудовой кодекс РФ,
* ФЗ «О коллективных договорах и соглашениях»,
* Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования,
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
* Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ и Министерства образования и науки РД,
* Постановления и распоряжения администрации МР «Магарамкентский район»,
* Приказы Управления образования администрации МР «Магарамкентский район».

В МКДОУ имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности от 07.10.2016 г. №8735 (бессрочно).

В наличии имеются все учредительные документы:

* свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
* зарегистрированный в установленном порядке устав;
* в МКДОУ имеется медицинский кабинет, в составе которого имеются кабинет приема и процедурный кабинет.

Фактические условия проведения образовательного процесса соответствуют контрольным нормативным и предусмотренным лицензией условиям.

Договор учредителя с образовательным учреждением разработан и принят по единой форме и содержит следующие элементы: предмет договора, обязанности сторон, ответственность сторон, порядок разрешения споров, прочие условия, срок действия договора.

Разработаны локальные акты:

* Положение об общем родительском собрании;
* Положение о педагогическом совете;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Должностные инструкции;
* Приказы заведующего;
* Договор с родителями (законными представителями);
* Положение о материальном стимулировании работников ДОУ.

Анализ локальных актов показал, что их перечень в полной мере соответствует Уставу, все локальные акты утверждены руководителем.

Имеются Правила внутреннего трудового распорядка, с которыми работники МКДОУ знакомятся под роспись. Должностные инструкции составлены на все категории работников. С должностными инструкциями работники ознакомлены.

Но в ходе проверки выявлены нарушения в организации делопроизводства и ведении документов: не разработана номенклатура дел и приказ «Об утверждении номенклатуры дел».

В ходе проверки были проанализированы приказы по основной деятельности и личному составу МКДОУ. Книги приказов прошнурованы, пронумерованы и скреплены печатью и подписью заведующей, что соответствует требованиям делопроизводства.

Приказы издаются в соответствии с рекомендациями, все приказы подписаны заведующей МКДОУ, с содержанием приказов работники знакомятся под роспись.

В процессе проверки проанализированы личные дела и порядок ведения трудовых книжек работников МКДОУ.

Установлено, что личные дела заведены на всех работников, ведутся аккуратно, содержат все рекомендованные документы (документ об образовании, трудовая книжка, заявление о приеме на работу, автобиография, документ, подтверждающий получение квалификации).

Договора между МКДОУ и родителями воспитанников разработаны и заключены в соответствии с учетом требований, указанных в Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении. Родителям представляется возможность присутствовать в ДОУ (на занятиях, собраниях, праздниках), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов.

Отмечены следующие нарушения в локальных актах ДОУ:

1. Локальные акты не прошиты, не пронумерованы и не скреплены печатью учреждения, отсутствует отметка об ознакомлении с приказами учреждения ответственных за их исполнение лиц, что прямо не соответствует «Унифицированным системам документации».
2. Не разработаны номенклатура дел и приказ «Об утверждении номенклатуры дел».
3. Не ведется учет входящей и исходящей документации.
4. В личных делах работников отсутствуют справки о судимости.

Рекомендации:

1. Запросить справки о судимости на работников.
2. Содержание приказов и журналов регистрации приказов оформлять в соответствии с требованиями;
3. Разработать локальные акты ДОУ в соответствии с требованиями;
4. Сформировать нормативную базу по делопроизводству и трудовым отношениям (Федеральные законы, инструкции, Правила).
5. Оформить стенд (материал) по аттестации педагогических работников.
6. Анализ годового плана работы ДОУ.

Содержание годового плана работы ДОУ включает задачи, которые будут решаться в текущем учебном году. В план работы включены следующие разделы:

Раздел 1. Полный анализ работы дошкольного учреждения за предыдущий год.

Раздел 2. Цели и задачи для реализации в новом 2022-2023 учебном году.

Раздел 3. Педагогическая работа. Подготовка и проведение педагогических советов. Участие в конкурсах и смотрах.

Раздел 4. Внутренний мониторинг – планируется организация подведения итоговых и промежуточных результатов развития дошкольников, в который принимают участие все члены педагогического коллектива.

Раздел 5. Работа с родителями и внешними организациями. В этом разделе запланирована работа с родителями (родительские собрания, семинары и т.д.).

Раздел 6. Административно-хозяйственная деятельность. Планируется вся работа по укреплению материально-технической и финансовой базы ДОУ: ремонт, оснащение, пополнение предметных сред и др.

1. Контрольная деятельность в ДОУ.

В результате проверки установлено:

В соответствии с годовым планом работы система внутреннего контроля должна быть построена на основе Положения «О контрольной деятельности МКДОУ и утвержденного заведующим приказом.

Однако Положение «О контрольной деятельности ДОУ» не разработано в ДОУ.

В детском саду разработан план контрольной деятельности с учетом годовых задач воспитательно-образовательной работы.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми. Заведующим осуществляется контроль за выполнением образовательной программы ДОУ, выполнением решений, педагогического совета, выборочный контроль за работой воспитателей и ведением их документации, сохранностью оборудования и пособий в разных возрастных группах, организацией и осуществлением работы с родителями.

Контроль осуществляется посредством проводимых проверок, в ходе которых устанавливается, все ли ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогических советов.

Итоги проверок оформляются в виде справок с выводами и предложениями, отражаются в тетради посещений педпроцесса, имеющегося у заведующего.

Заведующей осуществляется непосредственный контроль за воспитательно-образовательным процессом через методы: педагогическое наблюдение, анализ документации воспитателей.

Согласно годового плана работы в соответствии ООП в ДОУ проводится мониторинг усвоения детьми образовательной программы в рамках педагогической диагностики. Результаты мониторинга отражаются в анализе ДОУ за год.

Воспитатель-образовательный процесс контролирует и медицинская сестра Агасиева Н., который осуществляется в соответствии с нормативными документами и направлен на изучение развития и состояния здоровья детей, выполнения режима в ДОУ, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, закаливание детей, организацию питания.

У медсестры имеются: ежемесячный план работы, ведется табель учета посещаемости детей в ДОУ, тетрадь учета заболеваемости на каждого ребенка.

Медсестра осуществляет контроль за проведением ООД по физическому развитию (утренняя гимнастика, физкультурные занятия), прохождением медицинских осмотров и гигиенического обучения работниками ДОУ, организация питания. Имеется журнал санпросветработы, в котором отмечаются результаты проведенных бесед с родителями, детьми, сотрудниками.

В ДОУ имеется и правильно оформляется вся необходимая документация по контролю за организацией питания.

Заведующей осуществляется создание условий для воспитательно-образовательной деятельности. Выполняются предписания надзорных органов, проводятся пятиминутки с техническим персоналом по вопросам выполнения требований СанПиН. Контролируется выполнение должностных инструкций технического персонала, инструктаж по ТБ (технике безопасности), пожарной безопасности, ИАЭС, и террористическим актам. Ежедневно заведующей осуществляется контроль за состоянием участков на предмет техники безопасности, контролируется исправность жизнеобеспечения ДОУ (отопления, водопровода, канализации, поливочной системы).

На основании проведенной проверки можно сделать выводы:

1. В ДОУ осуществляется контроль со стороны заведующей за воспитательно-образовательным процессом, что влияет на достижение положительных результатов в обучении и воспитании дошкольников.
2. Имеется нормативно-правовая база, локальные акты.
3. Ведется необходимая медицинская документация по контролю за образовательным процессом и организацией питания.

Рекомендация:

Руководителю ДОУ продолжать осуществлять работу по контролю за воспитательно-образовательным процессом.

Срок: постоянно.

Обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

В ходе работы комиссией было установлено, что воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ «Чебурашка» осуществляется на основе реализации основной образовательной программой ДО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы; М. В. Васильевой; Т. С. Комаровой и региональной программы ДО РД.

В ходе проверки были рассмотрены НОД образовательных областей по следующим вопросам:

1. Оценка создания условий;
2. Оценка уровня развития детей;
3. Оценка профессиональных умений воспитания;
4. Оценка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
5. Оценка взаимодействия с родителями по вопросу художественно-эстетического и физического развития детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель проверки: изучение состояния работы по развитию навыков общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками через реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи: анализ условий, способствующих социализации, нравственному и патриотическому воспитанию детей; анализ условий, направленных на развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, трудовое воспитание детей; качество созданных в МКДОУ условий, направленных на реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных видах детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

Социально-коммуникативное развитие как образовательная область введена в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из пяти основных образовательных областей. Задачами социально – коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС являются:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В ходе проведения комплексной проверки проанализировала следующие направления:

1. Оценка планирования работы: изучение перспективных и календарных планов работы

-Наличие картотеки дидактических игр и игровых упражнений на развитие социально — коммуникативных навыков дошкольников в соответствии с возрастной группой и требованиями программы.

-Отражение в календарных планах организации работы по социально — коммуникативному развитию дошкольников, в т.ч. по трудовому воспитанию детей.

2. Оценка профессиональных умений воспитателя: анализ занятия, анализ профессионального мастерства воспитателя — методы, приемы, формы работы, используемые воспитателями.

3. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме: анализ наглядной информации для родителей по данному вопросу.

-Использование разнообразных форм педагогического просвещения родителей.

4.Создание условий для социального развития детей, анализ предметно-пространственной среды в группах:

-методическое обеспечение, наличие разнообразных игр, пособий таблиц, схем, макетов, моделей, иллюстративного материала, фотоальбомы).

-с/р игры — наличие худ. и познавательной литературы, соответствующей возрасту детей.

- уголки дежурств.

- уголки для мальчиков и девочек.

Тематический контроль был проведен в форме посещения и анализа непосредственно образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, обследования материальной базы и развивающей среды в группах.

Во всех возрастных группах создана достаточная нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогов по организации работы в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Педагоги организуют работу в соответствии со следующими документами:

— ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 23.07.2013г.);

— Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (от 17.10. 2013 № 1155);

— Санитарно-эпидемеологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (9.05.2013 N 28564).

— Перспективное и календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.

Имеется методическая литература: «Программа от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, «Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Игра и развитие ребенка» под ред. А.В. Запорожца», «Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н.Я., «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), Р.С. Буре, «Этические беседы с детьми», В.И. Петрова и др.

В ходе проверки были проанализированы перспективные и календарные планы индивидуальной работы с детьми по развитию социальных навыков. В ходе реализации основной образовательной программы МКДОУ «Чебурашка» по решению задач социально-коммуникативного развития не достаточное внимание уделяется воспитанию социальной компетенции детей.

В календарных планах педагогами отражены все направления образовательной области «социально-коммуникативное развитие». В группах второй младшей (воспитатели Саидова Г.Э и Мурадова Г.Р.),

средней (воспитатели Курумханова З.М., Магомедова Н.А.), педагоги регулярно планируют работу по трудовому, нравственному воспитанию но не недостаточно планируются дидактические игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков или отсутствуют цели.

Работа по воспитанию трудовых навыков в планах на начало месяца прописывается не во всех группах, хотя в ДОУ все виды труда:

• Самообслуживание

• Хозяйственно-бытовой труд

• Труд в природе

• Ручной труд

Оценка профессиональных умений воспитателя. Методы, приемы, формы работы.

Для формирования у воспитанников социальных навыков педагоги используют следующие формы и методы работы:

дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры;

• непосредственно образовательная деятельность;

• беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;

• рассматривание картин и иллюстраций;

• организация выставок детского творчества;

• метод проектов и др.

развлечения и праздники.

В группах проводятся индивидуальные беседы с детьми по формированию дружеских отношений, детей учат играть, не обижая других детей, не отбирая игрушки, но редко используют игровые ситуации. Педагоги поощряют желания детей делиться игрушками, делать общие постройки, побуждают детей к совместным сюжетным действиям. Проводится индивидуальная работа по формированию элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности (поведение в детском саду, дома, на улице), что отражается в календарном планировании.

Не все педагоги уделяют внимание такой педагогической деятельности как: занятия по ознакомлению детей с профессиями; беседам о труде взрослых; чтению художественной литературы о людях разных профессий-средняя группа (воспитатели Курумханова З.М., Магомедова Н.А.), Задачи социально-коммуникативного развития решаются и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в уголке природы — уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности. В группах оборудованы уголки дежурств.

Организация дежурств в каждой возрастной группе соответствует возрасту и возможностям детей. Во всех возрастных группах дежурства организуют по подгруппам, устанавливая очередность (один день в неделю). Во второй младшей группе малыши начали дежурить по столовой со второй половины учебного года. Средняя группа первую половину года дежурство по столовой всей подгруппой. Воспитатели усложняют объем работы (полная сервировка стола). Со второй половины года детей начинают обучать дежурству по подготовке материалов к занятиям, поэтому трое ребят дежурят по столовой (объем работы увеличивается—каждый ребенок накрывает два стола) и трое —по занятиям. На следующей неделе вид труда для дежурных меняется, а также вводится дежурство по природному уголку.

Работа по воспитанию навыков самообслуживания в каждой возрастной группе строится по-разному. Так, во второй младшей группе она проводится часто — 1 раз в неделю с каждой подгруппой. Работа по привитию детям навыков самообслуживания в процессе игровой и трудовой деятельности (убрать на место игрушки, подготовить к занятиям свое рабочее место и убрать его и пр.) в группах младшего и среднего дошкольного возраста планируется в игровой деятельности, в поручениях и на занятиях.

Но, на все это в группах не ведется регулярно и не указано в ежедневном планировании Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги используют различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы зоны для сюжетно-ролевых игр, но не доступно где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе материал для настольно-печатных развивающих игр, уголки книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение. Не созданы уголки для полоролевых игр.

Наблюдения за играми детей показали, что дети могут организовать сюжетно- ролевые игры, создать игровое пространство, распределить роли (старший возраст), принимать определенные игрой роли: врача, мамы, водителя и др. В большинстве случаев дети доброжелательны, могут уступать в игре друг другу. Педагогам необходимо больше уделять внимания руководству игрой в соответствии с методикой и возрастными особенностями, работать над воспитанием доброжелательных отношений, используя дидактические игры на развитие коммуникативных отношений.

Наблюдение работы педагогов показало, что воспитателям необходимо больше использовать методов, направленных на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы — воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам о труде, дружбе детей, придумывание сказок, игры драматизации коллективные виды продуктивной деятельности (аппликация, коллаж).

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. Согласно перспективному планированию проводятся занятия по ПДД, ОБЖ, ПБ. В группах имеются дидактические игры по данному разделу образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Не оборудованы уголки патриотического воспитания. Не имеется достаточное методическое и дидактическое обеспечение, материал художественной и познавательной литературы не имеется фотоальбомы, альбомы с иллюстрациями.

В группах не имеется материал для работы с родителями по формированию у детей патриотических чувств, позитивных социально-личностных качеств.

Во всех возрастных группах планируется взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (папки-передвижки, статьи, консультации, стендовая информация). Анализ материалов родительского уголка показал, что в группах имеется перспективное планирование работы с родителями на 2022-2023 учебный год. Во всех возрастных группах имеется подборка методических консультаций и рекомендаций для родителей по социально-личностному развитию детей. В целях повышения эффективности нравственного развития детей воспитатели в работе с родителями применяют памятки в форме буклетов.

Результаты проверки показали, что в детском саду созданы условия социально-коммуникативного развития воспитанников: группы обеспечены методической литературой и наглядным дидактическим материалом по направлениям социально-коммуникативного развития.

Несмотря на имеющиеся методические замечания, комиссия отметила, что планирование и организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию находится на удовлетворительном уровне.

Познавательное развитие воспитанников

В ходе проверки подробно были проанализированы следующие вопросы:

1. Анализ условий, созданных в группах для познавательной деятельности детей.
2. Наблюдение и анализ проведения непосредственной образовательной деятельности воспитателя и детей.
3. Оценка уровня развития детей в области «Познание».
4. Оценка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми в области «Познание».

Использовались следующие формы и методы контроля

1. Анализ документации по группам
2. Обследование предметно-развивающей среды для познавательного развития дошкольников.
3. Анализ просмотренных НОД, беседы с педагогами.
4. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по познавательной деятельности.
5. Анализ документации представленной педагогами показывает, что в календарном планировании охвачены виды детской деятельности влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

Во всех группах оформлены папки-картотеки с подвижными играми, наблюдениями и играми на прогулке, комплексами утренних гимнастик.

Воспитателями не составлены паспорта групп, которые содержат общие сведения о воспитанниках и родителях (законных представителях).

1. Обследование предметно-развивающей среды для познавательного развития дошкольников. В качестве важного условия познавательного развития в ФГОС ДО названа развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами.

Проведенный анализ условий для познавательного развития воспитанников 2-3 лет, 3-4 лет, 4-6 лет показал, что во всех возрастных группах:

- не имеется достаточного количества наглядного демонстрационного и раздаточного материала. Воспитателям всех групп рекомендуется разнообразить его. Дополнить картотеки занимательной математики и окружающего мира.

- недостаточное количество дидактических игр математического характера;

- имеет место проектная работа в группе 4-6 лет.

- в группах нет центров по экспериментированию и познавательно-исследовательской деятельности.

- во всех возрастных группах достаточное количество литературы по познавательному развитию детей, есть уголки.

1. Анализ просмотренных НОД, беседы с педагогами.

Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию.

ФГОС ДОУ считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования. (ФГОС пункт 1.4.7.), задачами которого являются:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становления сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На занятиях используются разнообразные формы работы с детьми: индивидуальные, коллективные. Педагоги используют в работе с детьми наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки). Недостаточно применялись дидактические игры, игры-драматизации, загадки, упражнения, беседы, рассказывания.

Дети 5-6 лет различают геометрические фигуры, сравнивают два предмета по высоте, ширине, длине. Умеют определять время суток, называть их в правильной последовательности. Знают цифровой ряд (прямой, обратный).

Педагоги учитывали двигательную активность, смену деятельности, проводили физминутки, но неэмоционально. Основная ошибка у всех педагогов – говорят больше, чем воспитанники, спешат ответить за них, не требуют отвечать полными ответами.

Педагогами не использовались ИКТ для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности детей. Заметен негативный настрой между воспитанниками средней группы. Педагоги мало проявляют эмоции, не импровизируют, не используют мимику. В конце занятий проводится анализ работы формально. Дети не умеют делать анализ, кратко рассказывать о пройденном на занятии. Общие показатели развития познавательных навыков и умений соответствует возрастным особенностям.

1. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по познавательной деятельности.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по познавательной деятельности показал, что во всех возрастных группах планируется НОД по познавательному развитию с включением разделов: математическое развитие, природный мир, предметный мир, социальный мир. В режиме дня при планировании совместной деятельности с воспитанниками не все включают в работу опыты и эксперименты. Планируются досуги познавательного характера в соответствие с годовым планом.

Работа по формированию у детей познавательной активности и любознательности связана взаимодействием с родителями воспитанников. Проведенный контроль показал, что работа с родителями по данному вопросу осуществляется. Обязательными формами работы являются индивидуальные и групповые консультации, оформление папок-передвижек, информация на стендах, памятки и родительские собрания.

По итогам тематического контроля сделаны следующие выводы:

1. организация и эффективность работы в основном соответствует требованиям реализуемой программы;

2. организация работы по реализации образовательной области «Познание» в возрастных группах 3-4 года, 4-6 лет соответствует возрастным требованиям не в полной мере;

3. наблюдается удовлетворительный профессиональный уровень педагогов (педагогам даны методические рекомендации).

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.

Основные формы и методы контроля:

Анализ календарного планирования воспитателей.

Наблюдение и анализ совместной деятельности воспитателя и детей.

Анализ условий, созданных в группах для развития речи детей.

Взаимодействие с родителями по вопросу речевого развития детей.

При организации и планировании работы по развитию речи воспитатели возрастных групп используют примерную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., М. А. Васильевой и учебно-методическое пособие В. В. Гербовой «Развитие речи в детском саду».

Одной из основных форм работы по речевому развитию детей являются тематические занятия. Тематический контроль был осуществлен в разновозрастной и во второй младшей группах детского сада.

Во время тематической проверки было просмотрено следующие занятия: мл. гр. «Пчелки» - «Звуковая культура речи «Звук И », воспитатель: Саидова Гюлчмен Эскендаровна.

Разновозрастная группа «Радуга» - обобщенное занятие воспитатель Магамедова Нияра А.

По результатам проверки в разновозрастной группе (воспитатель Магамедова Н.А.) было определено, что программное содержание занятия по речевому развитию не соответствует возрастным особенностям детей. На занятии были созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: оборудование группы хорошее, освещенное место для проведения занятий, стол и стулья для детей, полочка для художественной литературы и дидактического материала. Воспитательница Магамедова Н.А. провела обобщающее занятие по развитию речи на среднем уровне: Слабо использовала приемы и средства обучения, не удерживала внимание детей не добивалась усвоения ими материала.

В результате анализа занятия так же выявлено, что речевая активность воспитателя слабая, не правильно задавала вопросы по теме, не использовала на занятии ИКТ, региональный компонент. Познавательная и речевая активность самих детей во время занятия недостаточная, отвечали на занятии лишь некоторые дети, большинство воспитанников отвечали односложно, хотя воспитатель побуждал детей к ответам предложениями. Это означает, что воспитатель не в полной мере создал условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности.

В ходе тематического контроля были проверены календарные и перспективные планы воспитателя Магамедова Н.А. Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, присутствует системность изучаемого материала. Речевая деятельность планируется в течение всего дня. В утренний промежуток времени воспитатель Магамедова Н. планирует лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми речевой активности систематически планируются наблюдения на прогулках, дидактические и подвижные игры и упражнения в самостоятельной деятельности детей, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Важное значение для развития речи детей имеет правильно организованная предметно-развивающая среда групп. В группе по развитию речи организованы книжные уголки, различные театры, игровые уголки, где возможно организовать общение детей в сюжетно-ролевых игра, где дети могут общаться, обогащая лексику новыми словами, необходимыми для наблюдений, описаний наблюдаемых объектов и явлений. Воспитателем Магамедовой Н. собраны подборки стихов, фольклорных форм, литературных произведений для чтения детям. Имеются доступные детям дидактические и настольно-печатные игры. Для проведения занятий имеются наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, позволяющий обеспечить в полном объеме организованную образовательную деятельность.

В ходе проверки проанализирована работа с родителями. Анализ материалов родительских уголков показал, что в группах имеется консультативный материал по развитию речи, но информация в них обновляется достаточно редко, особое внимание развитию речевых способностей в семье не уделяется.

Таким образом, в детском саду организована воспитательно-образовательная работа по речевому развитию детей дошкольного возраста на достаточном уровне. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Однако анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи.

Отсутствует система планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей. Анализ взаимодействия воспитателя с детьми во время занятия показал, что речевая активность воспитателя слабая. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций средняя. Это означает, что не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности.

Анализ календарных планов воспитателей показал, что работа по формированию ЗКР планируется согласно основной образовательной программы ДОУ.

Проведенное занятие во второй младшей группе, (воспитатель Саидова Г.) соответствует плану, и основной образовательной программе, возрастным возможностям детей, соблюдены все этапы занятия, которые отображают одну тематику и взаимосвязаны. Использован региональный компонент. Дидактический материал был подобран в соответствии с требованиями. Дети во время занятия были активные, эмоциональные, с удовольствием отвечали на поставленные вопросы. Речь была выразительная, буквы выговаривали правильно. Воспитатель использовал разнообразные приёмы и методы: словесные, игровые, практические.

Воспитатель Саидова Г. регулярно планирует дидактические игры, беседы, и ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, пальчиковые игры и гимнастики и т. д. Так же проводит работу по формированию ЗКР в различных формах: совместной деятельности с детьми, свободной деятельности, применяют разнообразные приёмы: образец правильного произношения, хоровые и индивидуальные повторения. Планируется развитие диалогической речи через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. Диалог проходит через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность, планируются задачи по культуре общения.

Вместе с тем, недостаточно планируется индивидуальная работа (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи, работа в уголке книги – ремонт книг, оформление выставок. Анализ игр, пособий, содержания книжных уголков показал, что во второй младшей группе насыщенная среда для речевого развития детей. В группе оформлены речевые уголки, имеется разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий, материалы для рассказывания, художественная литература. Разнообразные дидактические игры для мелкой моторики. Театральные уголки. Много игр и пособий сделаны руками родителей и педагогов. Разнообразные дидактические игры для мелкой моторики. Театральные уголки. Много игр и пособий сделаны руками родителей и педагогов.

Вывод:

Речевое развитие детей в МКДОУ «Чебурашка» соответствует среднему уровню программных требований. У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой является содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала. Необходимо все занятия строить на игровой основе.

Образовательная область «Физическое развитие»

План контроля:

1. Обследование двигательных навыков детей;

2. Оценка профессионального мастерства воспитателей.

3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе.

4. Планирование работы.

5. Работа с родителями.

В ходе контроля выявлено:

1.Наблюдение за детьми на занятиях по физкультуре, по другим разделам программы, в свободной деятельности, на прогулке показало, что для развития двигательных навыков детей воспитателями используются различные формы двигательной активности: зарядка, гимнастика после сна, физкультурные минутки на занятиях, подвижные игры на прогулке и в группе.

Педагоги учитывают интересы детей и склонности к различным видам двигательной активности.

Задачи двигательной активности соответствуют уровню развития двигательных навыков детей.

Воспитанники младшего дошкольного возраста:

- при выполнении движений при ходьбе и беге контролируют положение тела,

- ходят свободно, не шаркая ногами, держась прямо, не опуская головы,

- бегают естественно, непринужденно, в разных темпах,

- подпрыгивают на одной ноге,

- прыгают через невысокие предметы,

- чувствуют ритм, умеют ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение в своей музыке,

- ползают по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками,

- подлезают под предметами, перелезают через них,

- метают предметы в горизонтальную цель двумя руками,

- перебрасывают мяч партнеру,

- знают несколько подвижных игр. Правила и ход игры,

- широко используют освоенные действия в самостоятельной деятельности.

Воспитанники старшего дошкольного возраста:

- ходьба: в разных направлениях, гимнастическим шагом, приставным шагом вперед, назад, в стороны, в разном темпе, спиной вперед, сохраняя равновесие на уменьшенной, приподнятой опоре.

- бег: в разных построениях, в сочетании с другими движениями, с преодолением препятствий, наперегонки, с ловлей и увертыванием, с разной скоростью.

- прыжки: на месте разными способами, в сочетании с различными движениями, с продвижением вперед, боком влево и вправо, через линии и невысокие предметы, спрыгивание, в длину с места и с разбега, в высоту, через скакалку.

- бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю, ловля его одной и двумя руками, с хлопками и другими заданиями, перебрасывание мяча друг другу из разных положений, отбивание об пол, метание в горизонтальную и вертикальную поверхности, метание вдаль левой и правой руками.

- ползание и лазание: на четвереньках по ограниченной поверхности, под препятствиями, на спине и животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.

- знают много подвижных игр, правила и ход игры,

- трудно ориентируются в пространстве, находят место в перестроении, меняют направление движения,

- активны, с интересом выполняют физические упражнения, радуются успехам.

2. Оценка профессионального мастерства воспитателей показала, что:

- педагоги ДОУ знают программные задачи и методики работы по теме;

- умеют планировать и организовывать двигательный режим детей в течение дня,

- умеют руководить формированием у детей культурно – гигиенических навыков;

- Наблюдение за деятельностью физ. инструктора и педагогов показало, что они используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, разные виды гимнастик, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, занимаются индивидуально развитием основных видов движений). Педагоги в основном не используют традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей

Эмоциональный фон положительный, педагог владеет знаниями возрастной психологии детей, применяют личностно – ориентированный подход к воспитанникам, чаще всего используют просьбу, одобрение, похвалу, подбадривают воспитанников. Замечания и порицания справедливы и эмоционально положительно окрашены.

3. Для создания целостной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми очень важным является организация двигательной развивающей среды.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада показал, что построение развивающей среды не осуществляется в соответствии с принципами ФГОС ДО. Уголки Физического развития не грамотно оформлены, спортивный инвентарь не соответствует санитарным и возрастным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда для развития двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур построена не с учетом возрастных особенностей детей. Атрибуты, которые есть к подвижным играм в хорошем состоянии. Однако, необходимо продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Есть необходимость изготовления игрового оборудования из нестандартного материала. Нет физкультурного зала, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, спортивно-игровым оборудованием. В группах не созданы условия для развития двигательной активности детей: не имеются физкультурные уголки, оснащенные атрибутами для подвижных игр, игр с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием, не имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия. В группах не имеются комплексы для проведения утренней гимнастики. Однако созданы хорошие условия для проведения гигиенических процедур: полотенца содержатся в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца.

Утренняя гимнастика и физкультурные занятия не проводится с аудио сопровождением. Для организации двигательной активности детей на прогулке имеются горки, турники, качели, малые формы, брёвна гимнастические, балансиры, песочницы, ориентиры для метания в цель. Для прогулок в любую погоду используются навесы.

4. Планирование физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха в течение дня.

Проверка планирования занятий, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых уголках и зонах игровой деятельности показала, что педагоги всех возрастных групп планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с требованиями ООП МКДОУ.

. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. На момент проверки вся документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии.

Анализ планов образовательной деятельности выявил разнообразие форм работы по физическому развитию:

- НОД по физическому развитию,

- разные виды гимнастик,

- физкультминутки,

- подвижные игры,

- прогулки.

В планах образовательной деятельности не отражена индивидуальная работа с детьми по формированию двигательной активности.

Режим дня соблюдается, прогулки проводятся ежедневно.

5. Работа с родителями по физкультурно-оздоровительной тематике занимает значительное место в деятельности педагогов. В «Уголках для родителей» оформляется различный материал: консультации, папки – передвижки, рекомендации по вопросам ЗОЖ.

Физкультурно-оздоровительная работа с родителями направлена на информирование родителей о содержании спортивных, оздоровительных, закаливающих и физкультурных мероприятий в детском саду, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду здорового образа жизни. По необходимости воспитателями проводятся консультации и индивидуальные беседы с родителями по профилактике простудных заболеваний (одежда, обувь, головные уборы по сезону и погоде), об уровне двигательной подготовленности ребенка, по поводу организации двигательной активности и закаливания дома.

Выводы:

Работа по физическому воспитанию и образованию дошкольников ведётся систематически, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «Физическое развитие», планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, не привлекают к работе в данном направлении родителей, не применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Контроль был осуществлен во всех возрастных группах МКДОУ «Детский сад «Чебурашка».

В ходе проверки подробно были проанализированы следующие вопросы:

1.Оценка создания условий.

2.Оценка уровня развития детей.

3.Оценка профессиональных знаний и умений воспитателей.

4.Оценка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

5.Оценка взаимодействия с родителями по вопросу художественно-эстетического развития детей.

Использовались следующие формы и методы контроля:

- опрос детей, анализ деятельности детей на занятиях, участие детей в конкурсах, выставках

-анализ просмотренных мероприятий, собеседование с педагогами

-анализ планирования

-анализ предметно-развивающей среды

-взаимодействие с родителями (анализ форм работы, анкетирование)

В ходе контроля было отмечено следующее:

1. Создание условий для художественно – эстетического развития детей.

Во всех возрастных группах достаточное количество методической литературы по художественно-эстетическому развитию детей. Достаточно материала для аппликации: цветная бумага, картон, бросовый материал, ножницы. Для занятий по лепке есть только лишь пластилин, доски, стеки, салфетки. В каждой группе есть уголок по изодеятельности. В группах есть уголки для размещения детских работ. Все работы подписаны. Достаточно изделий дагестанских народных промыслов (мини- музеи).

В группах отсутствуют портреты известных художников и композиторов для ознакомления детей, воспитателями не регулярно предоставляется детскому вниманию репродукции известных картин, иллюстрации к литературным произведениям. В связи с недостатком данных материалов следует изыскать возможность использования телевизора с интернет- ресурсом для демонстрации детям произведений изобразительного творчества.

Отмечается скудное оснащение Центров музыкального и театрального творчества.

Пособий, наборов кукол, ширм, костюмов, масок и других атрибутов для театрализованной деятельности в недостаточном количестве. Педагоги обладают недостаточным опытом организации театрализованной деятельности в соответствии с возрастом детей.

2.Уровень развития детей.

Анализ НОД ИЗО.

Во всех возрастных группах созданы условия для проведения занятий по изобразительной деятельности. Есть план, наглядные пособия. Материал для проведения занятия и свободного использования расположен рационально,

В возрастной подгруппе 4-6 лет не организовано дежурство для подготовки к занятию.

Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию и аппликации. Хорошо владеют ножницами. Менее активны на занятиях по лепке, что обусловлено отсутствием разнообразного материала для лепки. Разнообразием детские работы не отличаются. В основном действуют по образцу, предложенному воспитателем.

Для создания положительного эмоционального фона не используется музыка и художественные произведения. В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). Воспитателям рекомендуется больше внимания уделять основным видам народных промыслов Дагестана.

Познакомить с узорами войлочных ковров и принципом вырезывания орнамента из бумаги, сложенной в два и несколько раз. В лепке использовать «Волшебную глину» , соленое тесто и т. д.

3.Оценка профессиональных знаний и умений воспитателей.

Знания и умения воспитателей проверялись в ходе наблюдения психолого-педагогической работы с детьми (просмотр и анализ НОД художественно-эстетического направления), а также в ходе собеседования с педагогами.

Не все педагоги умеют рационально организовать процесс детской творческой деятельности, допускали ошибки в организации и проведении НОД по рисованию и аппликации, присутствовал формальный, нетворческий подход к организации НОД: использовались неэффективные методы и приемы обучения, в работу не включаются игровые приемы и ситуации, давался непосредственно прямой показ способа изображения, в результате чего у детей получаются достаточно однообразные работы, без включения творческой инициативы. Мало внимания уделяли анализу детских работ.

4. Планирование работы с детьми.

В календарных планах воспитателей планируются НОД по рисованию, аппликации, лепке.

Отмечается, что в планах всех педагогов крайне редко отражается индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию детей.

Достаточно редко воспитателями планируются беседы с детьми, рассказы детям о художниках, творчестве, народных промыслах, музыке, литературе, писателях в совместной деятельности. НОД по музыкальному воспитанию разрабатывает музыкальный руководитель Агасиев Р.А., в работе которого отмечается недостаточное планирование индивидуальной работы по музыкальному развитию дошкольников.

5. Участие родителей:

Анализ документации и наглядного материала в группах показал, что работе с родителями по развитию художественно-творческих способностей детей воспитатели уделяют внимание. Воспитатели организуют выставки рисунков, поделок совместного творчества, родители всех групп принимают участие в тематических выставках, досугах, утренниках.

Привлекают родителей к изготовлению игрушек и оформлению групп.

Организация работы педагога-психолога в ДОУ.

В ходе проверки выявлено следующее: Педагог-психолог Мурадова Гюльмира Руслановна, образование высшее педагогическое, стаж работы 11 лет, курсы повышения квалификации прошла в 2018 году, категорию не имеет. Работает по совместительству на 0,25 ставке.

Вывод: в плане работы контроль за оказанием психологической помощи детям четко не прослеживается, поэтому контроль носит эпизодический, несистемный характер, без фиксации результатов и дальнейшего анализа, что является одним из факторов, снижающих качество психологической помощи детям.

Организация работы учителя-логопеда в ДОУ

Учитель-логопед Ахмедова Мадина Аликовна, образование – среднее специальное педагогическое, учитель начальных классов, стаж работы 3 года. Курсы повышения прошла в 2020 году, категорию не имеет.

У учителя-логопеда имеется следующая документация:

* журнал состояния речи всех детей;
* список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
* индивидуальные тетради для занятий детей;
* журнал посещаемости занятий;
* речевая карта на каждого ребенка, взятого на занятия с указанием даты ввода и окончания занятий;
* план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей по работе над звуковой культурой речи.

Зачислены дети в логопедическую группу без характеристик-направлений врачей поликлиники.

Имеются самые необходимые средства гигиены, шпатели, индивидуальные зеркала, методическая литература, игрушки, атрибуты для занятий.

Вывод: Деятельность учителя-логопеда Ахмедовой М. соответствует требованиям. Педагог владеет методическими умениями и практическими навыками в организации деятельности детского коллектива.

Организация и состояние питания детей в МКДОУ

От рационального питания ребенка во многом зависит его развитие и состояние здоровья.

Пищеблок приспособленный к организации горячего питания. В нем имеется холодильная установка, водонагреватель, умывальник для мытья рук, раковина для мытья посуды, печь для приготовления пищи. Продукты питания в детский сад поставляются через индивидуальных предпринимателей.

Вся необходимая сопроводительная документация на поставляемые продукты имеется, а на продукты животного происхождения – ветеринарные удостоверения и сертификаты соответствия. Меню-требование составляется ежедневно медсестрой.

Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку.

В ходе проверки документации по организации питания проверены журналы бракеража, готовой кулинарной продукции, закладки основных продуктов, бракеража пищевых продуктов и производственного сырья, журнала «здоровья», проведения витаминизации третьих блюд, температурного режима холодильников, которые ведутся в соответствии с требованиями СанПиН.

Проверены условия хранения продуктов питания на складе. Сроки реализации продуктов соблюдаются.

В ДОУ питание осуществляется в групповых комнатах, соблюдается культура организации питания. Во время приема пищи воспитанникам прививаются культурно-гигиенические навыки.

Работники пищеблока и помощники воспитателей, занятые в организации питания, обеспечены спецодеждой.

Вывод: Анализ показал, что МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» с. Оружба находится в режиме развития и в целом работу считать удовлетворительной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Мероприятия | Сроки | Ответственные. |
| 1  1.1  1.2  1.3  1.4  1.5  1.6  1.7  1.8  1.9  1.10  1.11  1.12  1.13  1.14  1.15  1.16  1.17  2  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6  2.7  2.8  2.9  2.10  2.11  2.12  2.13  2.14  2.18  2.19  2.20  2.21  3  3.1  3.2  3.3  4  4.1  4.2  4.3  4.4  4.5  5  5.1  5.2  6  6.1  6.2  6.3 | Руководителю МКДОУ «Чебурашка»  Делопроизводство вести в соответствии с современными требованиями и номенклатурой для дошкольного образовательного учреждения.  Привести и разработать в соответствии с современными требованиями-локальные нормативные акты дошкольного учреждения.  Разработать Положения к выше перечисленным локальным актам.  Составить годовой план работы ДОУ на основе программы развития детского сада с учетом приоритетного направления работы ДОУ.  Создать единую систему контроля всех направлений деятельности ДОУ.    Проводить и организовать комплексные и тематические проверки в ДОУ  Разработать Положение о контрольной деятельности, план-график, план-задание, приказ.  Привести Положение об официальном сайте в сети Интернет МКДОУ в соответствии с действующим законодательством.  Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.  Включить мероприятия физкультурно-оздоровительной работы во все виды деятельности детей в течение дня.  Усилить контроль за содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  Проводить в соответствии с годовым планом работы ДОУ: семинары, семинары-практикумы, консультации.  Совершенствовать формы работы с родителями.  Привлекать родителей к участию в семинарах-практиках, «Дни открытых дверей».  Пополнить, обновить методический уголок, методической литературой, дидактическим материалом.  Усилить контроль за образовательным процессом.  Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогического персонала.  Воспитателям.  Использовать новые формы и методы работы по развитию речи, продолжать формировать, развивать и совершенствовать речь детей.  Использовать элементы регионального компонента на занятиях по развитию речи.  Планировать и провести индивидуальную работу по звукопроизношению.  Пополнить группы современным дидактическим многофункциональным материалом.  Реализовать образовательную программу ДОУ в соответствии с основной образовательной программой ДО «От рождения до школы».  Использовать в работе информационно –коммуникативные технологии.  Необходимо обогащать развивающую предметно –пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.  Привлекать родителей к изготовлению игрушек и оформлению групп.  Использовать наглядный материал при планировании занятий (изодеятельность, музыка, конструирование, аппликация).  Разнообразить формы работы с родителями по физическому воспитанию детей, обновлять информацию по теме в родительских уголках, включить в план работы с родителями консультации: «Организация закаливания»:  -«Профилактика плоскостопия, нарушения осанки, сколиоза».  -«Организация подвижных игр в домашних условиях»  Развивающая предметно-пространственная среда в ФГОС ДО, создаваемая в ДОУ, должна быть:  - содержательно-насыщенной, которая включает в себя материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.  -трансформируемой  -вариативной  -полуфункциональной.  Больше внимания уделять основным видам народных промыслов Дагестана. Познакомить с узорами войлочных ковров и принципом вырезывания орнамента из бумаги, сложенной в два и несколько раз. В лепке использовать «Волшебную глину», соленое тесто и т.д.  Создавать художественные образы в различных видах изоискусства, проявлять творчество в разных видах деятельности, учить создавать декоративные композиции.  Продолжать пополнять уголки творчества дидактическими играми по изобразительной деятельности.  Чаще использовать музыкальное сопровождение образовательного процесса.  Активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи, на развитие восприятия тембровой окраски голоса, использовать упражнения на дыхание, использовать познавательные и речевые игры.  Чаще чередовать виды деятельности, следить на протяжении всего занятия за осанкой детей. Разнообразить формы работы (со всей группой, с подгруппой, индивидуально). Регулярно использовать артикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения и т. Д. Больше активизировать детей, следить за правильностью речи детей и своей. Исключить во время проведения занятия статическое напряжение (смена поз). Продумывать перед занятием, как необходимо расположить детей.  Своевременно обеспечивать сменяемость в игровых зонах для обеспечения интереса детей к сюжетно-ролевым играм, наполнить предметную среду предметами-заместителями.  Оборудовать уголок патриотического воспитания.  Включать в работу проблемно-поисковые методы, приемы активации самостоятельного мышления детей.  Проводить игры на сплочение коллектива, относиться доброжелательнее друг к другу, слышать друг друга.  Инструктору по физическому воспитанию  Продолжать работу по самообразованию в вопросах физического развития детей.  Продолжить работу по проведению спортивных, физкультурных оздоровительных, закаливающих мероприятий с детьми согласно плану образовательной деятельности.  Пополнять уголки физического развития нетрадиционным спортивным оборудованием.  Педагогу-психологу  Продолжать работу с детьми по развитию познавательных процессов.  Продолжить работу по оснащению методического уголка в соответствии с ФГОС ДО.  Доработать Положение о работе педагога-психолога.  Оформить документ – Согласие на психологическое сопровождение ребенка.  Вести, создать следующий перечень документов в ДОУ:  -Годовой план работы;  -План работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  -журнал «Список детей»;  -журнал психологических запросов;  -журнал учета групповых форм работы;  -Коррекционные группы;  -Карта индивидуального развития детей;  -Диагностические карты;  -Результаты;  -Справки;  -Работа с родителями  Учителю-логопеду  Повышать профессиональную квалификацию (обучение на курсах повышения квалификации)  Продолжить привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе.  Руководитель ДОУ и медицинская сестра.  Работать над повышением своей квалификации.  Проводить консультации для педагогического персонала.  Проводить санитарно-просветительскую работу с родителями | постоянно.  до конца мая 2023г.  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  в соответствии с графиком и плану.  постоянно  постоянно.  постоянно.  постоянно.  постоянно.  постоянно.  в течении учебного года.  постоянно.  постоянно  постоянно  постоянно  по плану.  по плану  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  по графику  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно | заведующая  Воспитатели  Инструктор по физическому воспитанию  педагог-психолог  учитель-логопед  руководитель  медицинская сестра |

Составил справку: главный специалист Управления образования Гусейнова Н. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С результатами проверки ознакомлена:

Заведующая МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» с. Оружба Ахмадова М. Н.. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_